

표시과목 「지리」의 교사 자격 기준과 평가 영역 및 평가 내용 요소

표시과목	지 리		
연구수행기관	한 국 교 육 과 정 평 가 원		
공동연구기관	• 연구주관학회 : 대한지리학회 • 연구협력학회 : 한국지리환경교육학회		
연구책임자	이민부 (한국교원대학교)		
공동연구자	권정화 (한국교원대학교) 박선미 (인하대학교) 이종원 (이화여자대학교)	기근도 (경상대학교) 박철웅 (전남대학교) 조성욱 (전북대학교)	김혜숙 (한국교육과정평가원) 서태열 (고려대학교) 최원희 (공주대학교)

- 표시과목별 교사 자격 기준은 교육과학기술부가 발표한 “신규 교사의 자질과 능력에 관한 일반 기준 (2006. 11. 17)”을 바탕으로 표시과목의 성격에 맞게 구체화 한 것입니다.
- 표시과목별 “평가 영역”과 “평가 내용 요소”는 위의 교사 자격 기준을 근거로 하고, 교육과학기술부가 고시한 ‘표시과목의 기본 이수 과목 및 분야’에 제시된 과목을 준거로 각 학회가 정리한 내용을 공동관리위원회가 검토·확정한 것입니다. 이 자료는 2009학년도중등교사임용후보자선정경쟁시험부터 표시과목별 출제 문항의 타당도를 제고하는 기초 자료로 활용될 것입니다. 다만, 출제위원단의 결정에 따라 세부적인 사항의 일부가 문항 출제 과정에서 조정될 수 있음을 밝힙니다.
- 47개 학회가 한국교육과정평가원과 공동 연구를 수행하는 과정에서 표시과목별로 실시한 ‘세미나’ 자료와 ‘공청회’ 자료와 최종 연구 결과가 다를 수 있습니다. 따라서 공동관리위원회가 공식적으로 공개한 본 자료를 참고하시기 바랍니다.
- 47개 학회가 연구수행 중 ‘세미나’와 ‘공청회’ 및 최종 보고서 등에서 제시한 1·2차 예시 문항은 출제의 참고자료로만 사용됨을 알려드립니다. 특히, ‘수업 능력 평가 도구 및 예시 자료’는 시·도 교육청의 교원 임용 정책 및 시험 시행 여건 등에 따라 각기 다를 수 있으므로 착오 없으시기 바랍니다.

중등학교교사
표시과목

지 리

교사 자격 기준

2008. 9. 30.

한국교육과정평가원
대한지리학회



1. 교사 자격 기준

영역 (대범주)	표시과목별 자격기준	세부자격기준	일반기준 과의 관련성
인성과 태도	[기준 1] 지리교사는 지리교육을 전문적으로 받은 교사로서 지리교육에 헌신한다.	1.1 지리교사는 중등학교 지리교육을 담당하는데 필요한 전문적 교육을 받아야 한다. 1.2 지리교사는 현재와 미래의 지리교육을 위해 열정을 갖는다. 1.3 지리교사는 학생들이 지리 지식을 배우고 실천하도록 사명감을 갖고 지리교육에 헌신한다.	기준 1 1.3 기준2 2.2
	[기준2] 지리교사는 지리교육이 갖고 있는 다양한 목적과 의의를 이해하고 실천한다.	2.1 지리교사는 지리교육을 통해서 자연의 아름다움과 다양한 생활양식을 파악하도록 가르친다. 2.2 지리교사는 세계가 직면한 주요 쟁점들과 문제들을 지리적 관점에서 인식하고 가르친다. 2.3 지리교사는 다른 국가, 인종과 종교 등에 대한 이해를 통해 다른 문화에 대한 관용과 배려의 태도를 지니도록 가르친다. 2.4 지리교사는 우리 삶터에 대한 이해를 통해 지역애와 국토애를 지니도록 가르친다	기준 1 1.1 1.2 기준 2. 2.2
학습자 이해	[기준 3] 지리교사는 지리교육에서 학생을 존중하고 공정하게 대하는 태도를 지닌다.	3.1 지리교사는 학생들의 지리 학습의 발달 단계를 이해한다. 3.2 지리교사는 지리 학습에서 학생들의 개인차와 다양성을 존중하고 배려한다. 3.3 지리교사는 학생들의 지리 학습에 대한 태도와 신념을 파악하고 평가하며, 진단한다.	기준 2 2.1 기준 3 3.2 3.3.
	[기준 4] 지리교사는 지리교육에서 학습자의 심리적 내적과정을 이해한다.	4.1 지리교사는 지리 학습을 계획할 때 학생들의 사전 학습 이해 수준, 동기 수준, 경험 등을 고려한다. 4.2 지리교사는 인지적 발달 단계에 따른 지리 개념 및 개념 간 관계에 대한 이해 수준과 표현 능력의 수준을 파악한다. 4.3 지리교사는 학생들의 다양한 요구를 고려하여 설계한 지리 수업을 제공한다.	기준3 3.1 3.2 3.3
	[기준 5] 지리교사는 지리교과의 기반이 되는 제반 지리학적 지식을 갖는다.	5.1 지리교사는 지리교과의 기반이 되는 지리학의 발달과정, 핵심개념, 개념들 간의 관계를 이해한다. 5.2 지리교사는 인간이 살아가는 장소 및 지역을 탐구하는 방식에 대해서 이해한다. 5.3 지리교사는 지리학적 지식의 가치를 스스로 찾으려고 하는 동시에 새로운 지리학의 전문 지식을 수용하기 위해서 지속적으로 노력한다.	기준4 4.1 4.2 4.3 기준10 10.1 10.3

영역 (대범주)	표시과목별 자격기준	세부자격기준	일반기준 과의 관련성
전문지식	[기준 6] 지리교사는 가르치는 지리교과의 내용과 교수과정에 대한 지식을 갖는다.	6.1 지리교사는 지리교육목적, 내용, 교수과정의 계획과 관련된 지식과 기능을 갖는다. 6.2 지리교사는 지리교육의 목표 달성에 효과적인 적절한 교수·학습 활동을 설계하고 실행할 수 있는 능력을 갖는다. 6.3 지리교사는 학생들의 일상생활과 지리 수업 내용 간의 관련성을 가르친다.	기준3 3.1 기준6 6.1 기준8 8.1
	[기준 7] 지리교사는 지리교육과정의 원리를 이해하고 교육적 상황에 맞게 적절하게 재구성을 한다.	7.1 지리교사는 국가수준과 학교수준의 지리교육과정의 원리와 구성을 이해한다. 7.2 지리교사는 지리교육과정을 지역사회와 학생, 학교 실정에 맞게 재구성한다. 7.3 지리교사는 지리교육 목표와 내용을 성취하는데 필요한 교수- 학습 자료를 개발한다. 7.4 지리교사는 학교중심교육과정의 원리와 구성을 이해하고 조직하 는데 함께 노력한다.	기준5 5.1 5.2 5.3
수업능력	[기준 8] 지리교사는 지리교육 목표와 내용, 학습자의 수준과 요구에 적합한 수업을 설계하고 운영한다.	8.1 지리교사는 창의적이고 새로운 수업방법을 위해 노력한다. 8.2 지리교사는 지리교육의 목표와 학습과제를 분석하고 상세화하여 지리 수업 내용과 활동을 설계하고 운영한다. 8.3 지리교사는 지리학습의 효율적인 전이를 위해 학습자와 언어적, 비언어적 상호의사소통 능력을 갖는다.	기준3 3.1 기준6 6.1 6.2 6.3
	[기준 9] 지리교사는 지리교육을 통해 학생들의 다양한 지리적 능력을 길러주는 수업을 설계하고 운영한다.	9.1 지리교사는 지리적 문해력, 표현력, 도해력과 같은 기능을 길러줄 수 있도록 수업을 설계하고 운영한다. 9.2 지리교사는 지리 문제를 탐구하고, 지리정보를 수집, 가공, 해석하는 능력을 길러주도록 수업을 설계하고 운영한다. 9.3 지리교사는 장소에 대한 총체적 지식과 인식을 통하여 지리적 상상력을 키워주는 수업을 설계하고 운영한다.	기준6 6.1 6.2 6.3 기준8 8.1
수업능력	[기준 10] 지리교사는 지리학습의 요구를 진단하여 지원하고, 관련 교수자원을 활용한다.	10.1 지리교사는 지리학습의 과정과 학습을 촉진하기 위하여 학생들의 요구를 진단하고 필요한 지원을 한다. 10.2 지리교사는 현장체험학습이나 수학여행을 통해서 적절한 지도활용 학습, 야외학습 등을 계획하고 지원한다. 10.3 지리교사는 학습에 대한 규정된 수업 요건과 현실적 시간 및 공간자원을 적절하게 활용할 줄 안다. 10.4 지리교사는 지리를 가르치는데 도움을 줄 학생들을 참여시키거 나, 전문적 지식이나 동료의 지식을 활용하여 수업을 한다.	기준6 6.1 6.2 6.3

영역 (대범주)	표시과목별 자격기준	세부자격기준	일반기준 과의 관련성
평 가	[기준 11] 지리교사는 지리평가의 목적에 적합한 평가계획을 수립하고 실천한다.	11.1 지리교사는 지리과 평가에 대한 목적과 평가계획을 수립하여 평가를 실시한다. 11.2 지리교사는 평가하는 방법과 체계적인 평가기준이 제시된 지리 평가 도구를 선택하고 개발한다. 11.3 지리교사는 평가도구가 목표, 내용, 방법과의 일관성을 유지하여 신뢰도와 타당도를 높인다.	기준7 7.1 7.2 7.3
	[기준 12] 지리교사는 지리평가목적에 맞는 평가방법과 도구를 활용하여 종합적으로 평가한다.	12.1 지리교사는 지리 지식영역뿐만 아니라 지리 자료의 분석 및 추론, 지도화 및 도표화 등 기능영역도 평가한다. 12.2 지리교사는 학생들의 흥미와 탐구심을 위해 지리적 사고나 상 상력을 말이나 글, 지도, 그림으로 표현할 수 있는 평가방법도 활용한다. 12.3 지리교사는 지리학습 과정의 평가를 위한 지필고사나 야외조사와 같은 양적, 질적 평가방법을 활용한다.	기준7 7.1 7.2 7.3
	[기준 13] 지리교사는 지리평가의 결과에 대해 타당한 분석하여 효과적으로 의사소통을 한다.	13.1 지리교사는 문항양호도 분석, 문항반응분석, 점수 해석 등 지리평가 결과를 타당하게 분석한다. 13.2 지리교사는 지리 평가 결과를 가지고 자신의 교수·학습의 방법 및 평가방법에 대한 개선을 한다. 13.3 지리교사는 지리 평가 결과의 분석을 통해 관련 학생, 학부모, 동료교사 등과 의견을 교환하여 평가에 대한 평가를 한다.	기준7 7.1 7.2 7.3 기준6 6.3
참여와 소통	[기준 14] 지리교사는 지리교육을 위한 공동체에 참여하고 구성원들과 협력관계를 구축한다	14.1 지리교사는 지리교육에서 수업 방법, 교육과정개발, 그리고 직무개발에 대한 다른 전문가들과 공조함으로써 지리교육의 효율성에 기여한다. 14.2 지리교사는 대학과의 연계나 교사간의 협동을 통해 다양한 지리 정보를 습득하고, 가공하고, 활용할 수 있는 기능을 연마한다. 14.3 지리교사는 지리교육공동체에 자발적인 참여와 상호 구성원들과의 협력과 효과적 의사소통을 하는 능력을 지닌다. 14.4 지리교사는 학생들의 지역사회 학습과 참여를 위해 사회의 구성원 및 기관과 협력한다.	기준9 9.2 9.3 기준10 10.1

중등학교교사
표시과목

지 리

평가 영역 및 평가 내용 요소

2008. 9. 30.

한국교육과정평가원
대한지리학회



2. 평가 영역 및 평가 내용 요소

구분	기본 이수과목 및 분야	평가 영역	평가 내용 요소	중등학교 교육과정 관련성
교과 교육학	지리 교육론	지리 교육과정론	지리교육과정의 성격, 목표와 내용체계 및 내용조직원리	교육과정-성격
			지리교육목표, 교육내용, 학습자, 공동체에 관한 지식을 바탕으로 한 교육과정의 재구성	교육과정-목표·내용
		지리 수업설계론	지리교육과정의 목표체계, 내용체계 및 학습자의 선지식, 경험, 관심 등을 고려한 수업 설계	교육과정-목표·내용·수업 설계
			수업과정과 결과에 대한 반성 및 평가와 수업개선을 위한 피드백	
		지리 교수-학습 방법론	지리교육의 목표와 내용에 적합한 지리교수-학습방법과 모형	교육과정-수업설계
			지리지식에 대한 이해, 지리적 문제해결 및 의사결정능력, 지리도해력, 지리적 의사소통능력, 지리에 대한 긍정적 가치 및 태도 등을 가르치는데 적합한 교수-학습전략의 수업 적용	교육과정-교수학습 방법
		지리 교재론	지리교육과정과 학습자의 지리학습에 대한 동기와 행위에 대한 이해를 바탕으로 학습목표를 성취, 학습자가 학습과정에 활발하게 참여할 수 있는 지리학습과제와 자료의 개발	교육과정-교재개발
			지리내용학, 학습자에 대한 이해를 바탕으로 한 적절한 설명전략이나 비언어적 의사소통기술 및 미디어의 활용	교육과정-교수학습방법
		지리 평가론	지리교육목표와 내용에 대한 이해를 바탕으로 평가계획의 수립, 평가도구의 개발, 평가의 실행	교육과정-평가
			평가결과의 정확하고 타당한 분석, 점수의 부여 및 학습정도의 총체적 이해를 통한 지리교육적 의사결정의 활용	교육과정-평가

구분	기본 이수과목 및 분야	평가 영역	평가 내용 요소	중등학교 교육과정 관련성
교 과 내 용 학	인문 지리	인문 지리학	도시공간구조 와 도시체계	7학년-사회-도시발달과 도시문제 11~12학년-한국지리-거주와 여가의 공간 11~12학년-세계지리-세계화시대의 인구와 도시
			산업 입지	9학년-사회-산업활동과 지역변화 11~12학년-한국지리-생산과 소비의 공간 11~12학년-세계지리-경제활동의 세계화 11~12학년-세계지리-경제활동의 지리적 이해 11~12학년-세계지리-생산의 지리적 특성 11~12학년-세계지리-유통과 소비의 지리적 특성
			인구 분포와 인구이동	7학년-사회-인구변화와 인구문제 11~12학년-한국지리-인구문제와 대책 11~12학년-세계지리-세계화 시대의 인구와 도시
			문화 전파와 문화경관	7학년-사회-지역마다 다른 문화 11~12학년-세계지리-세계로 떠나는 여행
		도시 지리학 (또는 촌락 지리학)	도시 구조와 도시체계	7학년-사회-도시발달과 도시문제 10학년-사회-문화경관의 다양성 11~12학년-한국지리-거주와 여가의 공간 11~12학년-세계지리-세계화시대의 인구와 도시
			도시의 경제와 기능	7학년-사회-도시발달과 도시문제 11~12학년-한국지리-거주와 여가의 공간 11~12학년-세계지리-세계화시대의 인구와 도시
		도시지 리학 (또는 촌락 지리학)	대 도시권의 발달	7학년-사회-도시발달과 도시문제 11~12학년-한국지리-거주와 여가의 공간 11~12학년-세계지리-세계화시대의 인구와 도시
			촌락의 입지와 경관	11~12학년-한국지리-거주와 여가의 공간
			도시주변지역 촌락의 변화양상	7학년-사회-도시발달과 도시문제 11~12학년-한국지리-거주와 여가의 공간 11~12학년-세계지리-세계화시대의 인구와 도시
		촌락 지리학		

구분	기본 이수과목 및 분야	평가 영역	평가 내용 요소	중등학교 교육과정 관련성
교 과 내 용 학	인문 지리	경제 지리학 (또는 자원 지리학)	경제 활동과 입지	9학년-사회-산업활동과 지역변화 11~12학년-한국지리-생산과 소비의 공간 11~12학년-경제지리-경제활동 11~12학년-세계지리-생산의 지리적 특성 11~12학년-세계지리-유통과 소비의 지리적 특성
			교통과 유통	9학년-사회-산업활동과 지역변화 11~12학년-한국지리-생산과 소비의 공간 11~12학년-세계지리-유통과 소비의 지리적 특성
			지역개발	10학년-사회-지역개발과 환경문제 11~12학년-한국지리-생산과 소비의 공간 11~12학년-세계지리-지속가능한 지역발전과 환경보전
		자원 지리학	자원의 분포와 이동	9학년-사회-자원의 개발과 이용 11~12학년-한국지리-생산과 소비의 공간 11~12학년-세계지리-세계경제환경의 변화
			자원과 지역발전	9학년-사회-자원의 개발과 이용 11~12학년-한국지리-생산과 소비의 공간
			지속 가능한 발전과 미래 자원	9학년-사회-자원의 개발과 이용 11~12학년-한국지리-생산과 소비의 공간
		문화 지리학 (또는 역사 지리학)	문화 전파와 문화지역	7학년-사회-지역마다 다른문화 10학년-사회-문화경관의 다양성 11~12학년-세계지리-세계화와 지역이해 11~12학년-세계지리-세계로 떠나는 여행
			문화 생태와 문화경관	7학년-사회-지역마다 다른문화 10학년-사회-문화경관의 다양성 10학년-사회-장소인식과 공간행동 11~12학년-세계지리-세계화와 지역이해 11~12학년-세계지리-세계로 떠나는 여행
			상징 경관과 장소 정체성	7학년-사회-지역마다 다른문화 10학년-사회-문화경관의 다양성 11~12학년-세계지리-세계화와 지역이해 11~12학년-세계지리-세계로 떠나는 여행

구분		기본 이수과목 및 분야		평가 영역	평가 내용 요소	중등학교 교육과정 관련성	
교 과 내 용 학	인문 지리	문화 지리학 (또는 역사 지리학)	역사 지리학	생활 공간의 역사	생활공간의 시공간적 요소	7학년-사회-지역마다 다른문화 10학년-사회-문화경관의 다양성 11~12학년-세계지리-세계로 떠나는 여행	
				교통과 통신의 역사지리	교통과 통신의 시공간적 변화의 요인과 과정	7학년-사회-지역마다 다른문화 10학년-사회-문화경관의 다양성 11~12학년-세계지리-세계로 떠나는 여행	
				역사경관	역사경관 형성과정과 특성에 대한 유물, 유적, 고지도 등의 각종 사료의 활용	7학년-사회-지역마다 다른문화 10학년-사회-문화경관의 다양성 11~12학년-세계지리-세계로 떠나는 여행	
		인구 지리학	인구 지리학	인구 성장과 인구구조	우리나라와 세계의 인구성장, 인구성장이론, 인구구성과 구조유형	7학년-사회-인구변화와 인구문제 11~12학년-한국지리-삶의 질과 국토의 과제 11~12학년-세계지리-세계화 시대의 인구와 도시	
				인구 분포와 인구이동	인구분포와 인구밀도, 인구이동의 과정과 이론, 인구의 국내이동과 국제이동	7학년-사회-인구변화와 인구문제 11~12학년-한국지리-삶의 질과 국토의 과제 11~12학년-세계지리-세계화 시대의 인구와 도시	
				인구 문제와 인구정책	인구와 자원, 인구와 환경 등의 인구문제, 인구정책의 의미·유형·변천, 우리나라의 인구정책	7학년-사회-인구변화와 인구문제 11~12학년-한국지리-삶의 질과 국토의 과제 11~12학년-세계지리-세계화 시대의 인구와 도시	
			인구 지리학 (또는 정치 지리학)	정치 지리학	영토와 국경	영토적 행동과 영토의 중요성, 영토 광대국의 이점과 불리점, 영토규모에 의한 국가분류, 영토확대의 동기, 광대국과 연방체제, 국경의 개념· 기능·영향, 경계의 분류, 경계작성, 국경분쟁과 그 해결, 최적경계와 경계안정성	7학년-사회-내가사는 세계 9학년-사회-세계속의 우리나라 9학년-사회-통일 한국의 미래 10학년-사회-국토와 지리정보 11~12학년-한국지리-세계화 시대의 국토인식 11~12학년-한국지리-우리나라의 지역이해Ⅰ 11~12학년-한국지리-삶의 질과 국토의 과제 11~12학년-세계지리-갈등과 공존의 세계
					지역 갈등과 지역주의	지역갈등의 요인과 양상, 지역주의의 성격과 함의 및 전개, 우리나라 지역주의의 성격과 해소방안, 21세기 지식정보사회의 지역주의	7학년-사회-내가사는 세계 9학년-사회-세계속의 우리나라 9학년-사회-통일 한국의 미래 10학년-사회-국토와 지리정보 11~12학년-한국지리-세계화 시대의 국토인식 11~12학년-한국지리-우리나라의 지역이해Ⅰ 11~12학년-한국지리-삶의 질과 국토의 과제 11~12학년-세계지리-갈등과 공존의 세계

구분	기본 이수과목 및 분야		평가 영역	평가 내용 요소	중등학교 교육과정 관련성
교 과 내 용 학	인문 지리	인구 지리학 (또는 정치 지리학)	정치 지리학	지정학의 재흥과 학문적 성격, 지정학적 용어 및 어구, 지정학의 연구방법, 지정학적 책략	7학년-사회-내가사는 세계 9학년-사회-세계속의 우리나라 9학년-사회-통일 한국의 미래 10학년-사회-국토와 지리정보 11~12학년-한국지리-세계화 시대의 국토인식 11~12학년-한국지리-우리나라의 지역이해Ⅱ 11~12학년-한국지리-삶의 질과 국토의 과제 11~12학년-세계지리-갈등과 공존의 세계
	자연 지리	자연 지리학		기후와 인간생활	7학년-사회-내가 사는 세계 7학년-사회-다양한 기후지역과 주민생활 10학년-사회-자연환경과 인간생활 11~12학년-한국지리-변화하는 기후환경 11~12학년-세계지리-다양한 자연환경
				지형과 인간생활	7학년-사회-내가 사는 세계 7학년-사회-다양한 기후지역과 주민생활 10학년-사회-자연환경과 인간생활 11~12학년-한국지리-지형과 인간생활 11~12학년-세계지리-다양한 자연환경
				토양과 식생	7학년-사회-내가 사는 세계 7학년-사회-다양한 기후지역과 주민생활 10학년-사회-자연환경과 인간생활 11~12학년-한국지리-지형과 인간생활 11~12학년-한국지리-변화하는 기후환경 11~12학년-세계지리-다양한 자연환경
		지형학		지형형성 작용	7학년-사회-다양한 지형과 주민생활 10학년-사회-자연환경과 인간생활 11~12학년-한국지리-지형환경과 생태계 11~12학년-세계지리-다양한 자연환경
				풍화와 내인적 지형	7학년-사회-다양한 지형과 주민생활 10학년-사회-자연환경과 인간생활 11~12학년-한국지리-지형환경과 생태계 11~12학년-세계지리-다양한 자연환경
				외인적 지형	7학년-사회-다양한 지형과 주민생활 10학년-사회-자연환경과 인간생활 11~12학년-한국지리-지형환경과 생태계 11~12학년-세계지리-다양한 자연환경

구분	기본 이수과목 및 분야	평가 영역	평가 내용 요소	중등학교 교육과정 관련성
교 과 내 용 학	자연 지리	기후학	대기권의 특성과 기후	7학년-사회-다양한 기후지역과 주민생활 10학년-사회-자연환경과 인간생활 11~12학년-한국지리-변화하는 기후환경 11~12학년-세계지리-다양한 자연환경
			기후 요소와 기후인자	7학년-사회-다양한 기후지역과 주민생활 10학년-사회-자연환경과 인간생활 11~12학년-한국지리-변화하는 기후환경 11~12학년-세계지리-다양한 자연환경
			기후와 기후지역	7학년-사회-다양한 기후지역과 주민생활 10학년-사회-자연환경과 인간생활 11~12학년-한국지리-변화하는 기후환경 11~12학년-세계지리-다양한 자연환경
			국지 기후와 기후변화	7학년-사회-다양한 기후지역과 주민생활 10학년-사회-자연환경과 인간생활 11~12학년-한국지리-변화하는 기후환경 11~12학년-세계지리-다양한 자연환경
		한국 지리	한국의 지형과 기후	7학년-사회-다양한 지형과 주민생활 7학년-사회-다양한 기후지역과 주민생활 10학년-사회-국토와 지리정보 10학년-사회-자연환경과 인간생활 11~12학년-한국지리-지형환경과 생태계 11~12학년-한국지리-변화하는 기후환경 11~12학년-한국지리-우리나라의 지역이해Ⅰ 11~12학년-한국지리-우리나라의 지역이해Ⅱ
		한국 지리	한국의 인구, 도시 및 경제활동	7학년-사회-인구변화와 인구문제 7학년-사회-도시발달과 도시문제 9학년-사회-자원의 개발과 이용 9학년-사회-산업활동과 지역변화 11~12학년-한국지리-거주와 여가공간 11~12학년-한국지리-생산과 소비의 공간 11~12학년-한국지리-우리나라의 지역이해Ⅰ 11~12학년-한국지리-우리나라의 지역이해Ⅱ 11~12학년-한국지리-삶의 질과 국토의 과제

구분	기본 이수과목 및 분야	평가 영역	평가 내용 요소	중등학교 교육과정 관련성
교 과 내 용 학	지역 지리	한국 지리	한국지역의 지역구분, 한국지역의 지역별 자연지리적 및 인문지리적 특성, 북한지역의 지역구분, 북한지역의 지역별 자연지리적 및 인문지리적 특성, 국토통일의 당위성과 방안	7학년-사회-내가사는 세계 9학년-사회-세계속의 우리나라 9학년-사회-통일한국의 미래 10학년-사회-국토와 지리정보 11~12학년-한국지리-세계화 시대의 국토인식 11~12학년-한국지리-지형환경과 생태계 11~12학년-한국지리-변화하는 기후환경 11~12학년-한국지리-거주와 여가의 공간 11~12학년-한국지리-생산과 소비의 공간 11~12학년-한국지리-우리나라의 지역이해Ⅰ 11~12학년-한국지리-우리나라의 지역이해Ⅱ 11~12학년-한국지리-삶의 질과 국토의 과제
		세계 지리	세계의 지형과 기후	7학년-사회-다양한 지형과 주민생활 7학년-사회-다양한 기후지역과 주민생활 10학년-사회-자연환경과 인간생활 11~12학년-세계지리-다양한 자연환경
			세계의 도시, 인구 및 경제	7학년-사회-인구변화와 인구문제 7학년-사회-도시발달과 도시문제 9학년-사회-자원의 개발과 이용 9학년-사회-산업활동과 지역변화 11~12학년-세계지리-경제활동의 세계화 11~12학년-세계지리-세계화시대의 인구와 도시
			세계의 문화지역	7학년-사회-지역마다 다른 문화 10학년-사회-문화경관의 다양성 11~12학년-세계지리-세계로 떠나는 여행
		지역 지리 (또는 지역 지리)	지역 개념과 지역구분	7학년-사회-지역마다 다른 문화 11~12학년-한국지리-우리나라의 지역이해Ⅰ 11~12학년-한국지리-우리나라의 지역이해Ⅱ 11~12학년-세계지리-세계화와 지역이해
			지역연구방법 과 지역조사	10학년-사회-국토와 지리정보 11~12학년-한국지리-우리나라의 지역이해Ⅰ 11~12학년-한국지리-우리나라의 지역이해Ⅱ 11~12학년-세계지리-세계화와 지역이해
			세계화와 지역화	7학년-사회-내가사는 세계 9학년-사회-세계속의 우리나라 11~12학년-한국지리-세계화시대의 국토인식 11~12학년-한국지리-삶의 질과 국토의 과제 11~12학년-세계지리-세계화와 지역이해 11~12학년-세계지리-세계화시대의 인구와 도시

구분	기본 이수과목 및 분야	평가 영역	평가 내용 요소	중등학교 교육과정 관련성
교 과 내 용 학	환경 지리 와 지리 방법	환경 지리학	환경과 생태	9학년-사회-지역에 따른 환경문제 10학년-사회-지역개발과 환경보전 11~12학년-한국지리-지형환경과 생태계 11~12학년-한국지리-변화하는 기후환경
			자연환경의 변화	9학년-사회-지역에 따른 환경문제 10학년-사회-지역개발과 환경보전 11~12학년-한국지리-지형환경과 생태계 11~12학년-한국지리-변화하는 기후환경
			인문환경의 변화	9학년-사회-지역에 따른 환경문제 10학년-사회-지역개발과 환경보전 11~12학년-한국지리-삶의 질과 국토의 과제
		지도학 (또는 지리 정보론 및 원격 탐사론 또는 계량 지리학)	지도 발달사	7학년-사회-내가 사는 세계 10학년-사회-국토와 지리정보 11~12학년-한국지리-우리나라의 지역이해Ⅰ 11~12학년-한국지리-우리나라의 지역이해Ⅱ
			지도 투영법과 주제도	7학년-사회-내가 사는 세계 10학년-사회-국토와 지리정보 11~12학년-한국지리-우리나라의 지역이해Ⅰ
			지도의 활용	7학년-사회-내가 사는 세계 10학년-사회-국토와 지리정보 11~12학년-한국지리-우리나라의 지역이해Ⅰ
		지리 정보론 및 원격 탐사론	지리정보체계 의 개념과 구성요소	10학년-사회-국토와 지리정보
			위성영상데이 터와 원격탐사	10학년-사회-국토와 지리정보
			지리정보체계 와 GPS의 활용	10학년-사회-국토와 지리정보 11~12학년-한국지리-지형환경과 생태계 11~12학년-한국지리-변화하는 기후환경 11~12학년-한국지리-거주와 여가의 공간 11~12학년-한국지리-생산과 소비의 공간 11~12학년-한국지리-우리나라의 지역이해Ⅰ 11~12학년-한국지리-우리나라의 지역이해Ⅱ

구분		기본 이수과목 및 분야		평가 영역	평가 내용 요소	중등학교 교육과정 관련성
교 과 내 용 학	환경 지리 와 지리 방법	지도학 (또는 지리 정보론 및 원격 탐사론 또는 계량 지리학)	계량 지리학	지리통계자료 의 수집과 표현	지리통계 자료의 작성과 표시법, 통계수치의 종류, 통계자료의 정리와 도수분포, 통계자료의 검정	7학년-사회-다양한 기후지역과 주민생활 7학년-사회-다양한 지형과 주민생활 9학년-사회-산업활동과 지역변화 10학년-사회-국토와 지리정보 10학년-사회-자연환경과 인간생활 11~12학년-한국지리-우리나라의 지역이해Ⅰ 11~12학년-한국지리-우리나라의 지역이해Ⅱ
			계량 지리학	상관 분석과 단순회귀분석	상관관계의 개념 및 분석법, 회귀분석의 기본원리와 기본가정, 회귀식에 대한 유의성 검정, 잔차분석	10학년-사회-국토와 지리정보
				다변량 분석	주성분 분석과 인자분석	10학년-사회-국토와 지리정보